Проект

«Весна пришла, природа ожила»

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Для старшего дошкольного возраста               Составители:  Кыштымова Т.А.  Коурова Н.А.            **2025г.**  Тип проекта: познавательно-исследовательский  Вид проекта: среднесрочный *(17. 03. – 28. 03. )*  Участники проекта: воспитатель, музыкальный руководитель,  дети, родители.  **Цель:**  Расширение представлений детей о весне, как о времени года, развитие умения самостоятельно находить признаки весны, воспитание радостного, заботливого отношение детей к пробуждающейся природе.  **Задачи:**   * Расширить и углубить знания детей о жизни птиц и животных, сезонных изменениях в природе в весенний период. * Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности *(изобразительной, игровой, познавательной, художественно - эстетической)*. * Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков. * Воспитывать у детей умение любоваться весенней природой, чувствовать её красоту, способствовать воспитанию бережного отношения к ней. * Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. * Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. * Знакомить детей с музыкальными  произведениями о весне.   **Ожидаемые результаты:**   * Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями. * Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в весенний период. * Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме. * Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами, песнями, играми, хороводами на весеннюю тему. * Развитие продуктивной деятельности детей. * Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях *(рисунки, аппликация, моделирование из бумаги, лепке)*. * Развитие детского творчества. * Чтение наизусть стихотворений о весне. * Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.   **Продукт проектной деятельности:**   1. Изготовление буклетов ***«Народные приметы о весне»***. 2. Выставка рисунков ***«Весна идет, весне дорогу»***. 3. Акции: ***«Птичья столовая»***, ***«Каждому скворцу по дворцу»*** 4. Праздник ***«Дружно мы Весну встречаем»***   Организационно-подготовительный этап   1. Довести до детей и их родителей важность проблемы. 2. Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу. Иллюстрации, дидактический материал по данной теме. 3. Подобрать материал для познавательно — исследовательской деятельности. 4. Составить календарно – перспективный план НОД, бесед, дидактических игр по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе в весенний период.   Практический этап  **1. Работа с детьми:**  1. Художественное-эстетическое развитие.  Рисование ***«Ранняя весна»***, ***«Подснежники».***   * Лепка ***«Цветок»*** * Аппликация ***«Готовим дома - терема»***. * Разучивание песен: «Пришла Весна», «Солнышкино платье», «Кукушка». * Разучивание Танца «Весна»   2. Физическое развитие.   * П/и: ***«Перелет птиц»***, ***«У медведя во бору»***, * имитационные движения: ***«Пройди, как лисичка, медведь, волк, лягушка.»***   3. Познавательное развитие.  **Тематические беседы:**   * ***«Приметы весны»***, ***«Времена года»***, ***«Как спорят зима и весна»***, ***«Комнатные растения весной»*** * НОД: ***«Весна идет»***, ***«Комнатные растения и уход за ними»***, ***«Прогулка в поисках весны»***, ***«Перелетные птицы»***, ***«Приметы весны»*** * Чтение художественной литературы:   И. Балинская ***«Лесовичок»*** *(я берегу природу)*, В. Степанов ***«Времена года»***, О. Александрова ***«Загадки в стихах»***, ***«Голоса весеннего леса»***.   * Д/и: ***«Что изменилось?»***, ***«Мои первые предложения»***, ***«Опиши и назови»***, ***«Времена года»***, ***«Хорошо-плохо»***. * Разучивание стихотворений о весне. * Проведение опытов с водой, снегом, песком, воздухом.   **2. Работа с родителями:**   1. Папка-передвижка ***«Весна-красна»***. 2. Консультация ***«Как провести с ребёнком весенний день»***, ***«Прогулки в природу»***, ***«Как одевать ребенка весной»***, ***«Весенние забавы»***. 3. Создание альбома ***«Мы и весна»*** 4. Памятки для родителей ***«Опасности, которые подстерегают нас»***. ***«Осторожно! Пожар в лесу»*** *(правила нашей безопасности на природе)*   Заключительный этап.   1. Викторина ***«Весна – красна»*** 2. Выставка рисунков ***«Весна идет, весне дорогу»*** 3. ***Развлечение «Дружно мы весну встречаем»***   **Список литературы:**   1. Антонова Т. В., Иванова Р.А. Формирование детского игрового общества *[Текст]* / М.: Просвещение, 2001. – 205 с. 2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу *[Текст]* / М.: Просвещение, 2006-32с. 3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование ОП в ДОО *[Текст]* /М.: Творческий центр, 2016-132с. 4. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе *[Текст]* / СПб.: ***«Детство-пресс»***, 2011. – 528с. 5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей       Приложение 1  КОНСПЕКТ НОД ***«ВЕСНА»***  Цель: формирование познания об окружающей среде, сезонных изменения в природе.  **Задачи:**   * закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны * способствовать формированию интереса детей к природе * развивать логическое мышление   Материал: книги, альбомы и иллюстрации о весне.  Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение  Самуил Маршак  Снег теперь уже не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Небо стало выше.  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Все чернее с каждым днем  Стежки и дорожки,  И на вербах серебром  Светятся сережки.  - Когда это бывает? О каких признаках весны говорится в стихотворении? *(Ответы детей)*  - А какие весенние месяцы вы знаете? *(Март, апрель, май)*  Беседа с детьми о месяцах  - Что происходит в марте? *(Ответы детей)*  В марте становится теплее, тает снег, образуя ручейки и лужицы, в которых можно пускать бумажные кораблики. Снега еще много, но из-за потепления и дождей он липкий и лепить из него снежки легко и просто.  -Что происходит у нас в апреле? *(Ответы детей)*  Апрель- второй весенний месяц и середина весны. В апреле солнечных дней становится еще больше и на улице становится заметно теплее. Возвращаются домой перелетные птицы, которые зимовали в теплых краях. Свежая трава уже появляется на солнечных участках земли и радует красивым зеленым цветом, цветет верба и одуванчики, пение птиц слышно в парках и скверах.  -Ребята, а что происходит в мае? *(Ответы детей)*  В мае начинается цветение яблонь, вишен, слив, и, конечно, тюльпанов, черемухи и сирени. Красота кругом- свежие листочки на деревьях, кое-где слышно жужжание пчел, опыляющих цветущие фруктовые деревья.  Воспитатель. — Много вы знаете о весне. А знаете ли вы, чем весна отличается от зимы? *(Ответы детей)*  Игра "Я начну, а ты продолжи"  Зимой сугробы высокие, а весной.... низкие  Зима ушла, а весна.... пришла  Зимой солнце морозит, а весной.... греет  Зима холодная, а весна.... теплая  Зимой надевают шубы, а весной.... куртки.  - Молодцы дети, правильно ответили  - А сейчас немножко отдохнем и проведем  Физкультминутку.  Все проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.  *(Потягивание)*  Солнце греет все теплей, на прогулку все скорей!  *(Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны)*  Справа- первые цветочки появились на лужочке.  *(Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)*  Слева- быстрый ручеек с бугорка к реке потек.  *(Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)*  Мы кораблик смастерили,  *(Соединить ладони перед грудью)*  В ручеек пустить решили.  *(Удаление сложенных ладоней вперед от себя)*  Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!  *(Машем ладонями, прощаясь с корабликом)*  Вот как весело играть и в весенний день гулять!  *(Легкие подпрыгивания на месте)*  Дышит свежестью земля, подышу "весной" и я!  Проводится подвижная игра "Веснянка"  Солнышко, солнышко *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*  Золотое донышко  Гори, гори ясно  Чтобы не погасло  Побежал в саду ручей *(дети бегут по кругу)*  Прилетело сто грачей *("летят" по кругу)*  А сугробы тают, тают *(медленно приседают)*  И цветочки подрастают *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*.  - Молодцы, все сегодня хорошо поработали.  -Вам понравилось? *(Ответы детей)*Что нового вы узнали?      КОНСПЕКТ НОД ***«ВЕСНА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»***  Цель: формирование познания об окружающей среде, сезонных изменения в природе.  Ход беседы  Времена года Р. Горенбургова  Если кончились метели,  если птицы вдруг запели,  лес очнулся ото сна,  значит к нам пришла ВЕСНА.  Если солнце в синеве,  и цветы цветут в траве,  если всё теплом согрето,  значит к нам приходит ЛЕТО.  Если жёлтая листва,  если высохла трава,  если в школу детворе,  значит ОСЕНЬ на дворе.  Если холодно кругом,  если речка подо льдом,  всё в снегу: земля, дома,  значит к нам пришла ЗИМА…  - Мы продолжаем с вами изучать времена года. Подскажите, пожалуйста, какое время года следует за зимой?  Ответ детей. *(Весна)*.  - Давайте вспомним, какие изменения происходят в природе весной?  Рассуждения детей. *(Становится теплее, тает снег, вода в реках и озерах оттаивает, начинается ледоход, день постепенно становится дольше, а ночь короче и т.д.)*  - А что происходит с растениями и животными в это время года? Весной пробуждаются первые растения и цветы, на деревьях появляются первые нежные листочки, впавшие зимой в спячку животные пробуждаются, возвращаются перелетные птицы, они вьют гнезда, а в лесу появляются насекомые и весь растительный и животный мир пробуждается.  - Зимние забавы и игры уступают место другим видам спорта, играм, назовите их.  Ответы детей. *(бег, догонялки, катание на роликах, велосипеде и т.д.)*  Физкультминутка ***«Что бывает весной»***  - Как и у любого другого времени года, у Весны тоже три месяца, назовите их.  Ответы детей. *(март, апрель, май)*  - Правильно. Март — Протальник, потому что начинает таять снег и образуются первые проталины. Яркое солнце делится с нами первыми теплыми лучами! Вот и снег начинает искриться в весенних лучах, еще немного и побегут ручьи, побежит по дорогам шумная вода. Март не только первый месяц весны. До 1492 года Новый год на Руси отмечали в первый мартовский день, а древние христиане считали, что мир был сотворен 1 марта 5508 года до Рождества Христова. 21 марта наступает день весеннего равноденствия, когда день и ночь равны по своей продолжительности, а дальше начинают прирастать свет и тепло, в растениях начинается сокодвижение от корней к стеблям.  Апрель — Снегогон, потому что от теплых лучей солнца, быстро, разливаясь ручьями, тает снег. А если подойти к деревьям поближе и приглядеться к веточкам, то можно найти на них маленькие пушистые комочки. Это почки — из них скоро распустятся первые листочки. На открытых от снега участках, уже появилась зеленая травка.  Май — Травень, называется так, потому что всюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. Природа полностью отступила от зимы. От снега ничего не осталось, а вокруг зеленеет трава и на деревьях появляются первые зеленые листочки. Вернулись птицы, радуются солнцу, вьют гнезда и заливаются трелями  - Ну, а теперь немного пословиц, поговорок, примет и загадок о весне.  Старый снег на солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса -  Вот и к нам пришла... *(Весна)*  Весна длинным днем красна.  Весна красная, а лето страдное.  Весна на тепло щедра, да скупа на время.  Весна красна, на все пошла.  Она приходит с ласкою  И со своею сказкою.  Волшебной палочкой взмахнёт,  В лесу подснежник расцветёт. *(Весна)*  Как не злись метелица, всё весною пахнет.  Матушка – весна всем красна.  Солнце светит, солнце сияет – вся природа воскресает.  Наряди пень в весенний день, и пень хорош будет.  Старый снег на солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса -  Вот и к нам пришла... *(Весна)*  Частые туманы в марте предвещают дождливое лето.  Сухой март — плодородие, дождливый — неурожай.  Случившийся в марте гром — признак плодородия.  Синие облака в апреле — к теплу и дождю.  Мокрый апрель — хорошая пашня.  Май холодный — год хлебородный.  Коли в мае дождь, будет и рожь.  - Сегодня мы с вами говорили о весне, об изменениях в природе в это прекрасное время года.          КОНСПЕКТ НОД ***«К НАМ ПРИШЛА ВЕСНА»***  Цель: Закрепление представления детей о весне и признаках наступления весны.  **Задачи:**   1. Совершенствовать диалогическую речь. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны *(дни становятся длиннее, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, возвращаются птицы)*; 2. Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства; 3. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, показать красоту весны. Прививать интерес к художественному слову.   **Воспитатель:**   * Рыхлый снег на солнце тает   Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса,  Значит, к нам пришла… *(Весна)*  - Она приходит с ласкою и со своею сказкою.  Волшебной палочкой взмахнёт,  В лесу подснежник расцветёт. *(Весна)*  - Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает? *(Весна)*  Воспитатель: Правильно ребята, конечно же, это весна. А как вы узнали, что в загадках говорится о весне?  Дети: Весной начинает таять снег, по земле бегут ручейки, прилетают птицы, солнце теплее греет.  Сюрпризный момент: В комнату залетает птица и приносит детям конверт.  Воспитатель: Дети, что же в этом конверте? Давайте сейчас мы посмотрим. *(Воспитатель читает письмо)*. Нам предлагают стать помощниками весны *(проводится лексическая игра****«Помощники весны»****. Задача игры – подобрать как можно больше весенних слов. И в конверте лежит лист форматом А3, на котором нарисовано солнышко)*.  Воспитатель: — Нам в конверте отправили солнышко, но у нее нет лучиков. Мы будем подбирать как можно больше слов о весне. Каждое слово будет одним лучиком. Чем больше подберем слов, тем больше получится лучиков у нашего солнышка! И тем теплее оно будет нас греть!  Воспитатель: Солнышко какое?  Дети: Теплое, жгучее, яркое, щедрое, утреннее, вечернее, блестящее, яркое, желтое, золотистое, огненное, лучистое, огромное, полное, рыжее, благодатное, веселое, ликующее, нежное, приветливое, радостное.  Воспитатель: Весна какая?  Дети: Чудесная, ранняя, поздняя, запоздалая, дружная, бурная, теплая, солнечная, близкая, сырая, сухая, влажная, долгожданная, нарядная, румяная, травянистая, туманная, холодная, цветущая, яркая.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое у нас получилось теплое и яркое солнышко. *(Дети смотрят на солнышко и радуются ему)*.  Воспитатель: Давайте мы с вами посмотрим на картину. Что на ней нарисовано?  Дети: На картине нарисована весна, птицы прилетели, снег начинает таять.  Воспитатель: Молодцы. Эта картина художника Алексея Саврасова, называется ***«Грачи прилетели»***. Она говорит нам о весне, которая еще только начинается, о весеннем настроении. Мы видим природу, которая еще не проснулась от зимнего сна, а только пробуждающуюся. С первого взгляда, кажется, что художник нарисовал зиму. И, лишь вглядевшись в детали, понимаешь: это — весна. Весну мы узнаем по определенным признакам, стоит посмотреть внимательнее и мы видим огромную проталину с водой с правой стороны, луч солнца, освещающий картину. А еще мы видим то, что нарисовать невозможно, но можно изобразить — воздух. Картина наполнена воздухом — весенним, свежим, теплым. Ну и главная деталь, которая только подтверждает наши выводы о весне — грачи. Они облепили ветки березы, вернулись в свои старые гнезда, которые покинули осенью. Грачи — перелетные птицы, раз они прилетели, значит, весна точно началась.  Воспитатель: А теперь ребята, давайте отдохнем, проведем физкультминутку ***«Мишка»***.  Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге, *(повороты влево и вправо)*  Потянулся он со сна: *(потягивание рук вверх)*  К нам опять пришла весна!  Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил *(вращение головой)*  Наклонялся взад, вперед *(наклоны вперед и назад)*  Вот он по лесу идет *(ходьба вперевалочку)*  Ищет мишка корешки, *(наклоны вперед)*  И трухлявые пеньки. *(наклоны в разные стороны)*  В них съедобные личинки –  Для медведя – витаминки.  Наконец медведь наелся, *(погладить себя по животу)*  И на бревнышке уселся *(садимся)*  После окончания физкультминутки, дети садятся на стульчики перед мольбертом *(на нем закреплен лист ватмана)*.  Воспитатель: Отдохнули? А теперь послушаем стихотворение.  Отшумели все метели  И морозы не трещат  С крыш закапали капели,  И сосульки в ряд висят.  Веселее и теплее  Стали мартовские дни.  В нашем садике в аллеях  Уж проталины видны.  Звонко тинькает синица  Возле нашего окна…  Скоро в дверь к нам постучится  Настоящая весна!  Воспитатель: О каком времени года говорится в стихотворении?  Дети: Весна!  Воспитатель: Ребята, весна – щедрое на радость время года. Весной необходимо любоваться красотой природы, слушать пение птиц и наслаждаться чудными майскими запахами. Спасибо за внимание!  КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ  ***«ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗРАСТАНИЯ РАСТЕНИЙ»***  Цель: формирование умения вести поиск ответов на вопросы, упражнение в умении высказывать предположения, доказывать их, закрепление представления об особенностях произрастания растений.  Материал: картинки с изображениями растений.  Ход беседы  **Вопросы:**  - Какую пользу приносят растения? Как живут растения? *(Зелёные растения сами себе производят питание. Они всасывают воду иминеральные соли из почвы, которые по стеблю поднимаются к листьям. В листьях под влияниемсолнечного света вода и углекислый газ из воздуха образуют сахар, который и служит пищей для растений. Из чего вырастают растения? (Большинство растений вырастают из семян. Семя лежит на земле, пока не разбухнет от дождя. Из него корень прорастает в почву, а росток пробивается наверх, к свету. Сначала растение получает всё питание из семени, но как только появляются собственные листочки, уже они кормят растение. Затем появляется бутон. Раскрывается цветок и вскоре опыляется. Вырастают новые семена, они созревают и падают на землю. Из тех, которые выживут, на следующийгод появятся новые цветы.)* Как семена покидают растения? (Многие семена уносит ветром или водой. Некоторые прилипают кшкуре или лапам птиц и животных. Потом они отваливаются и падают на землю. Другие семенарастут внутри стручков, которые, созревая на солнце, лопаются и разбрасывают их вокруг.  Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинки с изображениями растений, затем предлагает нарисовать ответ на один из вопросов, по которым велась беседа.  КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ  ***«НАШИ ДРУЗЬЯ — ПТИЦЫ»***  Цель: формирование понятия ***«птицы»***, побуждение детей к размышлению, решению познавательных задач, к самостоятельности в формировании выводов, доказательству своих суждений.  Материал: картины и фотографии с изображением знакомых птиц *(воробей, ласточка, голубь, снегирь, волнистый попугай и т.д.)*.  Ход беседы  Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии и картины с изображением птиц, а затем организует беседу по следующим вопросам:  — Что вы можете сказать о внешнем виде, месте и среде обитания птиц?  — Как птицы приспособлены для жизни на земле и в воздухе? *(У них есть ноги и крылья.)*  — Какое значение имеет для птиц умение летать? — Какие общие признаки присущи птицам? *(Живут в воздухе и на земле; дышат воздухом; летают при помощи крыльев; прыгают, бегают, ходят при помощи лап; тело покрыто перьями; есть клюв, чтобыбрать пищу.)*  Педагог предлагает детям изготовить кормушки и вынести их на участок учреждения дошкольного образования, чтобы покормить птиц. |

Приложение №2

**Сценарий праздника для детей 5-6 лет "Дружно мы Весну встречаем"**

**Цель:** создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. **Задачи:** совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей через хороводы, танцы, упражнения, игры; закреплять вокально-хоровые навыки в процессе группового пения; систематизировать знания детей о приметах весны; развивать творческое воображение, память, внимание, речь; формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку; воспитывать любовь к природе.

**Ход праздника**

**Ведущий** Дружно мы весну встречаем И с поклоном приглашаем Всех, кто любит веселиться И смеяться, и резвиться. *Дети под музыку входят в зал* Все кругом наш взор веселит. Солнце блестит, воздух манит Кругом природа ожила, Весна прекрасная пришла. **Перекличка** 1. Хорошо в саду гулять Песни петь и танцевать. В нашем садике саду Будем мы встречать весну! 2. Долго шла весна тайком От ветров и от стужи. А сегодня прямиком Шлепает по лужам. 3. Гонит талые снега С гомоном и звоном Чтобы выстелить луга Бархатом зеленым. 4. Все чернее с каждым днем Стежки и дорожки И на вербах серебром Светятся сережки. 5.Где ты, солнышко, проснись! Где ты, скворушка, вернись! Сыпать снег зима устала, Кап-кап-кап! Весна настала!

**Танец «Весна»** **Ведущий.** Вот и птицы тут как тут,  Весело щебечу. Позовем Весну - красну. **Дети** «Весна – красна! Весна – красна!» Входит Весна **Весна** Утро доброе ребята. Я волшебница- Весна. Я луга и лес, и поле Пробудила ото сна. Растопила лед и снег. Подарила людям свет. Так давайте дружно все Споем песню о Весне. **Звучит песня «Про Весну»** **Весна** Хорошо вы зиму зимовали? Хорошо вы дети отдыхали? А теперь пришла пора Нам не лениться. А теперь пришла весенняя пора  Всем трудиться.                            **Игра посади картошку** **Весна** Вы, ребята, не ленились.  Вот как славно потрудились! Землю солнце согревай, Чтобы вырос урожай! Покажись нам солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки! (выходит Солнышко) **Солнце** Я солнышко красное, Солнышко ясное. Я дарю свое тепло, Чтобы все кругом цвело. Чтоб листочки распускались, Птички песней заливались. **Весна** Спасибо тебе ясное солнышко За тепло, за свет! Мы с тобой весну встречаем, Хоровод весенний начинаем! **Хоровод «Солнышкино  платье»** **Весна** Молодцы, ребята! Любите вы петь, плясать. А сейчас мы будем С солнышком играть! Игра «Солнышко» (солнце стоит в центре круга дети идут по кругу) **Дети** Гори, солнце ярче, Лето будет жарче. А зима теплее, А весна милее. (с окончанием потешки солнце кричит «Горячо» и бежит ловить детей) **Весна** Через море, через горы Стайкой птицы к нам летят. Мы для них построим город, Птичий город- птицеград! Но сначала вы, ребятки,  Отгадайте-ка загадки! **Загадки**