**МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»**

**Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ**

**(задержкой психического развития)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание** | **стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка адаптированной образовательной программы |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы |  |
| 1.3 | Принципы и условия к реализации программы |  |
| 1.4 | Характеристики детей с ОВЗ (ЗПР) |  |
| 1.5 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы |  |
| **2.** | **Содержательный раздел (будет разработан по мере поступления детей с ОВЗ в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»)** |  |
| **3.** | **Организационный раздел (будет разработан по мере поступления детей с ОВЗ в МБДОУ ПГО «Трифоноский детский сад»)** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.2 | Режим дня |  |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |

1. **Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка:**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные, необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обусловливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с ОВЗ (ЗПР), которые посещают общеобразовательную группу детского сада.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Данная проблема является актуальной на современном этапе развития человечества, поэтому появилась необходимость в разработке адаптированной программы в ДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад» разработана на основании следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006 г.);
* Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990 г.);
* Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
* Письмо Минобразования России от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 « О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
* Письмо Минобразования России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) - Устава МАДОУ д/с к/в №15;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана с учетом:
* Примерной программы «Детство» (авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе)
	1. **Цели и задачи реализации Программы:**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
* формирование у детей общей культуры.

**1.3** **Принципы и подходы к формированию Программы:**

Исходя из поставленных целей и задач Рабочая программа строится на следующих **принципах:**

* Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с направленностью и режимом группы;
* Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач;
* Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
* Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
* Принцип дифференциации: организация обучения и развития с учётом уровня актуального развития;
* Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей;
* Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

Рабочая программа предусматривает организацию следующих **условий:**

* создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
* коррекция негативных тенденций развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
* профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей.
* четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей,
	1. **Характеристики детей с ОВЗ (ЗПР)**

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализобъектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении*.*Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации.Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

 развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом«дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При по парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка*.* Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятиемучебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия *у*дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные *( «б» -*«п», *«д— «т» и т.п.),*с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ).Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятияу детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца*.*

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

* 1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы**

**Целевые ориентиры**

Динамика формирования целевых ориентиров

1.У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье перешагивание, и пр.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

**Речевое развитие.**

Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т. д.).

**Познавательное развитие.**

Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.

2. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек

**Речевое развитие.**

Отвечает на вопросы продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.

**Познавательное развитие.**

Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.

3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

**Познавательное развитие.**

Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремиться делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно—исследовательской деятельности.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

**Речевое развитие.**

Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.

**Практическое овладение нормами речи.**

**Формирование словаря.**

Называет части тела человека (Рука, нога, голова, нос, глаз, уши и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

**Звукопроизношение.**

Правильно и четко произносит звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф]

**Грамматический строй речи.**

Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.

**Связная речь.**

Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительными, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения; умеет задавать и отвечать на вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.

Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре). Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия, (ох! ах!)).

**Познавательное развитие.**

Использует общение со взрослыми для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.

5.Вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

**Речевое развитие.**

Использует основные речевые формы вежливого общения (здравствуйте, до свидания, спасибо). Использует дружелюбный, спокойный тон общения.

**Познавательное развитие.**

Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. проявляет определенное упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.

6. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

**Речевое развитие.**

Обращается ко взрослому за помощью, используя освоенные формы, к сверстнику- с просьбой взять игрушку. Договариваться о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнерам по игре.

**Познавательное развитие.**

Решает простейшие интеллектуальные задачи(ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.

7.Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (блажащему социуме), государстве (стране), мире и природе

**Речевое развитие.**

Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографии. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, есть корм, у нее красивый хвост и плавники).

**Познавательное развитие.**

Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Знает предметы ближайшего окружения, называет обобщенные понятия (одежда, посуда, игрушки); знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы; называет основные части тела человека. Называет домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), частей растений (у дерева-ствол, ветви, листья; у растений- листья, стебель, цветок), показывает на картинках зиму и лето.

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.

8. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности

**Речевое развитие.**

Понимает речь взрослого, обращенную к себе и группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.

**Познавательное развитие.**

Выполняет действия с предметами, обозначает выполняемое действие словом, прослеживает движение предмета и ожидает его появление, складывает самостоятельно разрезные картинки из двух, трех частей с разной конфигурацией разреза, узнает знакомые предметы среди незнакомых, запоминает стихотворение из четырех строк.

Находит один и много предметов на ограниченной плоскости один, два, три предмета с количеством пальцев.

Узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат и т. п.); выделяет величину предметов, пользуясь приемами приложения и наложения; называет понятия: «длинный- короткий», «большой- мален6ький»; различает правую и левую руку, пространственное направление (направо-налево, вверх-вниз, вперед-назад), имеет представления о частях суток (день-ночь).

Направляет свое внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способы деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью

9. Владеет необходимыми умениями и навыками.

**Познавательное развитие.**

Умет правильно держать карандаш, выполнять свободные дугообразные, а также круговые движения рукой.

Фиксирует взгляд на объект, прослеживает за его перемещением в малом пространстве, узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, находит идентичные; участвует в дидактических играх с парными игрушками, умеет различать два объекта по недифференцированному признаку величины(большой- маленький);способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей; ориентируется в пространстве, собственном теле по подражанию(аналогично узнает части тела при предъявлении куклы).Воспринимает предметы по количественным признакам (один- много, один- два), подбирает объемные геометрические тела и плоскостные фигуры более сложной конфигурации(звездочка, овал, многоугольник).

Различает неречевые звучания (последовательный ряд из 2-3, 3-4 звуков); узнает на картинках предметы и животных, ориентируется на звукоподражания взрослого; узнает и различает гласные звуки [а], [о], [и]; ориентируется в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон), определяет с закрытыми глазами местонахождение источника звука.

Умеет вслушиваться в интонации взрослого, реагирует на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

**Познавательно – исследовательская деятельность.**

Действует с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой); совмещает фигурки с прорезью; действует последовательно, целенаправленно; собирает пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает двусоставную матрешку; умеет воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу, выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

1. **Содержательный раздел (будет разработан по мере поступления детей с ОВЗ в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»)**
2. **Организационный раздел (будет разработан по мере поступления детей с ОВЗ в МБДОУ ПГО «Трифоноский детский сад»)**