Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга

«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»

 Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - анализ материально-технического и информационного обеспечения ДОУ

 Дата проведения: с 24.03.2022г. по 29.03.2022г.

 Цель: Совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, интеграции в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования

 Сбор информации основан на:

* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение.

**Сведения о наличии оборудованных кабинетов:**

Музыкальный зал площадью – 68.3 кв.м.

Физкультурный зал площадью – 65 кв.м.

Кабинет заведующего – 7.3 кв.м.

Кабинет завхоза – 5.6 кв.м.
Прачечная – 25.9 кв.м.
Пищеблок – 34.4 кв.м.

**Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:**

Количество групповых помещений – 3 (общая площадь 153  кв.м.)

**Сведения о наличии средств обучения и воспитания на группах:**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей.  Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины и др. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки. |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические пособия и игрушки | Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами  или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями. |
| **Речевое развитие** |
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, клеенки, салфетки матерчатые. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей  классической музыки разного характера. |
| **Физическое развитие** |
| Физкультурное оборудование | Мячи, кегли, обручи, нетрадиционное оборудование |
| Оздоровительное оборудование | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. |
| **Младший и средний дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Образные игрушки | Куклы разных  размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Теневой театр, пальчиковый театр, перчаточный театр. |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком,  снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Микроскоп. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного  размера, в том числе типа Лего. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| **Речевое развитие** |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи   с произведениями фольклора. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. |
| **Физическое развитие** |
| Физкультурное оборудование | Мячи, кегли, обручи, нетрадиционное оборудование |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |
| **Старший и подготовительный дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).  Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и   комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки.  Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования; наборы технического характера «Электронные конструкторы ЗНАТОК» |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы, экран, проектор, теле-видео-аппаратура |
| **Речевое развитие** |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. |
| **Физическое развитие** |
| Физкультурное оборудование | Мячи, кегли, обручи, нетрадиционное оборудование |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |

**Сведения о наличии средств обучения и воспитания в физкультурном зале:**

Физкультурный зал оснащен техническими средствами и нестандартным оборудованием по физическому воспитанию (волнистая тактильная дорожка, лесенка-балансир, различные коврики со следочками, дорожка для подлезания «Радуга»), тренажерами (мини степпер, беговая дорожка, велотренажер, тренажер «Бегущий по волнам»), различными мягкими модулями, что способствует развитию физических качеств и укреплению здоровья детей., дуги для подлезания, туннели, мячи-хопперы, оборудование для спортивных игр.

**Особенности организации предметно-пространственной развивающей**

**образовательной среды**

 Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

 В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.

 В ДОУ имеется современная информационно–техническая база:

* компьютеры, подключенные к Интернету, электронная почта; сайт;
* технические средства обучения: музыкальный центр, магнитолы, колонки в каждой группе ДОУ, копировальная и множительная техника, видеокамера, мультимедийная система.

**Выводы:**

 Таким образом**,** в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

Заведующий ДОУ: Н.Н.Меньшенина

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга

«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»

 Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

 Дата проведения: с 24.03.2022г. по 29.03.2022г.

 Цель: Совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, интеграции в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования

 Сбор информации основан на:

* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль; которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

***Таблица групп здоровья (количество детей)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год***  | ***Списочный******состав***  | ***Группы здоровья*** |
| ***первая*** | ***вторая*** | ***третья*** | ***четвёртая*** |
| 2021-2022 | 40 |  | **4** | **-** | **-** |

 Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Завхоз регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима. Контроль физической нагрузки на физкультурных занятиях осуществляет инструктор по физической культуре.

 Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов проведены консультации фельдшером ФАП: познакомила со специальными упражнениями для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Но необходимо наладить использование данных методик воспитателями всех групп постоянно. На Педсовете педагогов заслушан отчет «Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость в течении года, результаты физкультурно- оздоровительной работы».

 В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, коррегирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

 Ежемесячно ведётся анализ заболеваемости и анализ посещаемости.

Случаи травматизма отсутствуют.

 В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

 На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическими стенками, ямой для прыжков, беговой дорожкой.

 Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

**Выводы**: Педагогами и медицинской организацией (по договору) ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Заведующий ДОУ: Н.Н.Меньшенина

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга

«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»

 Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

 Дата проведения: с 24.03.2022г. по 29.03.2022г.

 Цель: Совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, интеграции в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования

 Сбор информации основан на:

* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение.

 Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

 Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

 Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

 -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

 - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

 - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

 - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

 При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

 - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

 Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

 В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

 Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

 Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений

 Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
* развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
* оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям;
* подготовка детей к школьному обучению.

 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

 - субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

 - мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

 Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

 С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

 Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и технологиями, и умением применять их в образовательном процессе.

 **Выводы**: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

 Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Заведующий ДОУ: Н.Н.Меньшенина

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга

«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»

 Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

 Дата проведения: с 24.03.2022г. по 29.03.2022г.

 Цель: Совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад», интеграции в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования

 Сбор информации основан на:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* посещение ООД и других мероприятий;

 Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Пышминского городского округа «Трифоновский детский сад» (далее – Учреждение) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

 Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

 Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

* + педагогические наблюдения;
	+ беседы;
	+ анализ продуктов детской деятельности.

 Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

**Результаты освоения детьми образовательной программы:**

 Мониторинг проводится по 5 линиям:физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 В старшей группеобследовано 8 детей. Из них имеют:

* высокий уровень – 50% (4 человека)
* средний уровень –50% (4человек)
* низкий уровень 0 % (0 человек)

  Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим линиям развития: социально-коммуникативное развитие – 4.8, художественно-эстетическое развитие – 4,2.

Немного ниже результаты по линиям развития: познавательное развитие – 3,8; речевое развитие – 3,9.

 В итоге, по старшей группе средний балл в начале года – 3,9, на конец года составляет – 4,6.

 В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа с детьми, расширение методической базы ДОУ, работа с родителями, меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

 Достижению положительных результатов в части психологической готовности детей к школе способствовала организация в группах специальной развивающей работы по формированию у выпускников коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Большое внимание в течение года в старшей разновозрастной группе детского сада уделялось развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти), совершенствовались графические навыки и др.

 Результаты мониторинга показали, что выпускники, поступающие в школу, в достаточной мере овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, имеют высокую мотивационную готовность к учебной деятельности, у них достаточно развиты интегративные качества, познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению.  Дети эмоционально отзывчивы, способны управлять своим поведением, имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире.

**Вывод**: Анализ результатов мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.

Заведующий ДОУ: Н.Н.Меньшенина

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга

«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»

 Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - анализ кадрового обеспечения ДОУ.

 Дата проведения: с 24.03.2022г. по 29.03.2022г.

 Цель: Совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, интеграции в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования

 Сбор информации основан на:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* посещение ООД и других мероприятий;

 МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

 Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

 **Педагогический состав ДОУ**

В МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад» образовательную деятельность осуществляют 6 педагогов. Из них 1 музыкальный руководитель – внешний совместитель, 1 инструктор по физической культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников по педагогическому стажу | Количество педагогических работников по квалификационным категориям |
| До 3 лет | 3 - 10 | 11 - 20 | 21 - 30 | 30 и более | Без категории | I | II | Высшая | Соответствуетдолжности | %аттестованных |
| 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1(совместитель) | 4 | 0 | 1 | 0 | 100% |

**Повышение квалификации за последние три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название курсов | Дата прохождения |
| Коурова Надежда Анатольевна | «[Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной образовательной программы дошкольного образования](http://kais.irro.ru/fx/extguic/ru.naumen.extguic.ui.published_jsp?uuid=edureqo2k0fig0000m5oh5143be9rokg)» | 21.05.2018. по 23.05.2018. |
| «Использование методов сказкотерапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста» | 17.09.2019 по 24.09.2019 |
| Информационные инструменты педагога | 16.11.2019 по 05.12.2019 |
| Кыштымова Татьяна Александровна | «Метода организации театральной деятельности дошкольников: практика создания детского театра» | 11.09.2019 по 24.10.2019 |
| Медведева Т.Н. | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста | 13.02.2017. по16.02.2017. |
| Пономарева Татьяна Владимировна | Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО | 06.11.2018. по 07.11.2018. |
|  |  |
| «Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого- педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС» | С 10.10.2018 по 20.11.2018 |
| Земова Ирина Васильевна | «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в ДОО» | С 17.09.2019 по 24.09.2019. |

 **Повышение квалификации за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Название курсов | Количество часов |
| Земова И.В. | «Использование игровых технологий в развитии и обучении». | 180  |
| Кыштымова Т.А. | «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС». | 72 |
| Медведева Т.Н. | «Методика работы с неговорящими детьми раннего возраста»  | 36 |
| Коурова Н.А. | «Формирование основ финансовой грамоты у детей дошкольного возраста» | 24 |
| Пономарева Т.В. |  «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии  дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» | 72 |

**Самообразование педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема самообразования** | **Форма отчета** |
| Коурова Надежда Анатольевна | Использование методов сказкотерапии с целью развития речи детей старшего дошкольного возраста. | Размещение материалов в сети интернет. |
| Кыштымова Татьяна Александровна | «Театральный кружок как способ развития речевой активности детей дошкольного возраста» | Ежеквартальные отчетные спектакли внутри ДОУ; Итоговый спектакль в ДК  |
|  Медведева Татьяна Николаевна | Фольклор-как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста | Отчетное мероприятие в декабре с участием родителей.Размещение отчета о самообразовании в «БИБЛИОТЕКЕ» |
|  Пономарева Татьяна Владимировна | Совместная образовательная деятельность по речевому и физическому развитию детей. | Выступление на районном методическом объединении. |
| ЗемоваИрина Васильевна | Развитие коммуникативных умений детей 3-4х лет с помощью сюжетно-ролевых игр. | Аналитическая справка с видео сопровождением на итоговом педсовете и родительском собрании.Размещение материалов в сети интернет. |

 Все педагоги дошкольного учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах.

 **Вывод:** качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Заведующий ДОУ: Н.Н.Меньшенина

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга

«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»

 Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ

 Дата проведения: с 24.03.2022г. по 29.03.2022г.

 Цель: Совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, интеграции в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования

 Сбор информации основан на:

* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение.

 В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье.

 При этом решались следующие задачи:

 – Повышение педагогической культуры родителей;

– Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

 Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.).

 Активно привлекались родители к совместной деятельности:

 − Организация, подготовка патриотической акции «Окна Победы».

 − Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.

 − Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к 8 марта.

 − Фотовыставка «Папа–гордость моя» (Фото в музыкальном зале)

− Смотр–конкурс совместных детско-родительских проектов «Сказка как игра»

 Проведены он-лайн консультации для родителей:

1. «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»

2. «Играйте вместе с ребенком»

3. «Развитие воли и саморегуляции у дошкольников старшего возраста» (размещено на сайте).

 Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

 Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

– Дефицит времени– 65%;

 – Сильная занятость на работе–60%;

 – Домашние проблемы–45%;

– Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей–65%.

 Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители (19 человек) активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

 Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

**Выводы**: Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по активизации работы с сайтом ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

 С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со100% опросом.

 Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ.

 Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

 В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляющий 85,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Заведующий ДОУ: Н.Н.Меньшенина