**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МБДОУ ПГО « Трифоновский детский сад»**

**Общие положения**

 Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад» (далее – ДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

В Положении используются следующие понятия:

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа*– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Организационная структура при организации инклюзивного образования**

В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Шатурском муниципальном районе участвуют: управление образования администрации Пышминского городского округа, МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад».

 Управление образования администрации ПГО:

* координирует деятельность ДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
* проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
* осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;
* определяет ДОУ, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
* принимает решение об открытии в групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
* оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
* инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории ПГО;
* анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
* осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью ДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;
* управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад»:

* самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
* разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
* реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ (при их наличии) и лиц, не имеющих нарушений развития;
* осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
* проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в ДОУ;
* по возможности обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
* обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
* взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществляет контроль за освоением воспитанников с ОВЗ образовательных программ.

 **Организация инклюзивного обучения**

 Инклюзивное образование детей в ДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

 частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

 точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

 Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются:

* *создание адаптивной среды*;
* *повышение квалификации педагогических и руководящих работников;*

Прием обучающихся с ОВЗ в ДОУ для обученияпо адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

 Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

**Этапы реализации инклюзивного образования в** **ДОУ**:

 Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

-определение модели инклюзивного образования;

-определение воспитателя и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;

-определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

-заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление  обучающегося с ОВЗ в ДОУ;

-разработка адаптированной образовательной программы ДОУ.

Диагностический этап:

-устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

-организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

-по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

-в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель **ДОУ** информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

Основной этап:

-корректировка адаптированной образовательной программы МДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

-реализация адаптированной образовательной программы;

-мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

 **Организация образовательной деятельности при инклюзии**

 Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

 Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

 При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

 Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом дня и организованной образовательной деятельности, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

 Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

 Адаптированные образовательные программы реализуются ДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

 Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

**Финансирование инклюзивного образования**

 Финансирование ДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

 Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ДОУ самостоятельно.

|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениеПышминского городского округа«Трифоновский детский сад» |
| ПРИНЯТО:на заседании педагогического совета протокол \_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года |  УТВЕРЖДАЮ заведующий МБДОУ ПГО «Трифоновский детский сад» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Меньшенина Приказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года |
| Положение**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья****в МБДОУ ПГО « Трифоновский детский сад»**623565 Свердловская областьПышминский районсело Трифоновоулица Энергостроителей д.13село Трифоново, 2015 год |